

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

13º ROTEIRO – 2021

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.

PROFESSORAS: MARGARETE 3º ANO A, ROSÂNGELA 3º ANO B, MARGARETE 3º ANO C, ELAINE 3º ANO D.

ALUNO (A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/05 à 28/05/2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples.

Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<p><u>Língua Portuguesa:</u> Localização de informações explícitas em diferentes textos. Leitura e interpretação de texto. Gênero Informativo. Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias; Ortografia: nem final de sílaba, ce, ci.</p> <p><u>Matemática:</u> Problemas de multiplicação: significado de adição de parcelas iguais. Estratégias de Cálculo Mental: divisão.</p> <p><u>Geografia:</u> Leitura cartográfica (legendas, símbolos e noção de escala)</p>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p><u>Língua Portuguesa:</u> Localizar informações explícitas do texto lido. Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas.</p> <p><u>Matemática:</u> Resolver e elaborar problemas de multiplicação com os significados de adição de parcelas, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros . Resolver a divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com os significados de repartição equitativa, por meio de estratégias e registros pessoais.</p>

	<p><u>Geografia:</u> Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas, compreendendo a importância dos símbolos para a leitura cartográfica.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coloque nome em seu roteiro. • Realize as atividades propostas e os vídeos enviados via whatsapp.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizando as atividades dos roteiros postados no grupo de WhatsApp. • Assistindo vídeos explicativos e de complemento dos conteúdos postado no mesmo.

SEGUNDA – FEIRA-24/05/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

ESTOU CRESCENDO E APRENDENDO

TODAS AS CRIANÇAS DO MUNDO CRESCEM.

AS ROUPAS VÃO SE ENCURTANDO, FICANDO APERTADAS E OS SAPATOS FURANDO E MACHUCANDO. CADA VEZ QUE A CRIANÇA CRESCE, NOVAS COISAS ELA PODE FAZER:

- VESTIR-SE SOZINHA;
- COMER COMO GENTE GRANDE;
- TOMAR BANHO SOZINHA;
- AMARRAR O TÊNIS;
- IR PARA A ESCOLA.

CRESCER É APRENDER COISAS NOVAS, É DAR NOVOS PASSOS.

VOCÊ JÁ OBSERVOU QUE NA VIDA NÃO PARAMOS DE CRESCER E APRENDER?

(Retirado do livro: Para casa, para sala).

O texto acima é conhecido como texto informativo, pois nos informa sobre algo real.

1. Agora observe as informações e responda:

a) Qual título do texto?

R: _____

b) Você gosta de ser criança?

R: _____

c) Para você o que significa crescer?

R: _____

d) Escreva três coisas que você já aprendeu a fazer e que no ano passado você não sabia ou não conseguia fazer:

MATEMÁTICA

Complete de acordo com as quantidades:

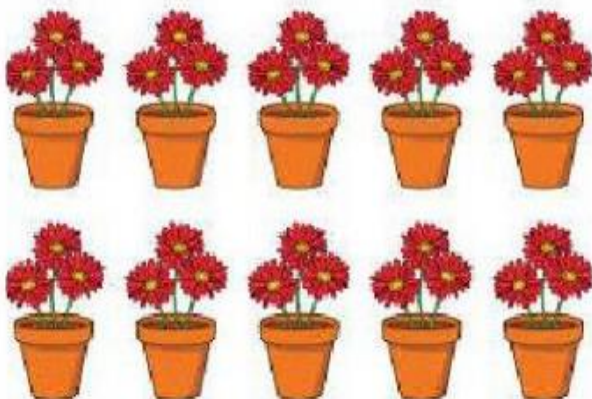


4 crianças com 3 balões cada uma:

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ vezes } \square \text{ é igual a } \square .$$

$$\square \times \square = \square$$



10 vasos com 3 flores cada um:









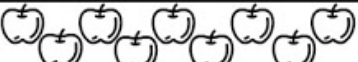

$$\square + \square + \square + \square + \square + \square +$$

$$\square + \square + \square + \square = \square$$











$$\square \text{ vezes } \square \text{ é igual a } \square .$$

$$\square \times \square = \square$$

TABUADA ILUSTRADA

	$1 \times 0 =$
	$1 \times 1 =$
	$1 \times 2 =$
	$1 \times 3 =$
	$1 \times 4 =$
	$1 \times 5 =$
	$1 \times 6 =$
	$1 \times 7 =$
	$1 \times 8 =$
	$1 \times 9 =$
	$1 \times 10 =$

TABUADA ILUSTRADA

		$2 \times 0 =$
		$2 \times 1 =$
		$2 \times 2 =$
		$2 \times 3 =$
		$2 \times 4 =$
		$2 \times 5 =$
		$2 \times 6 =$
		$2 \times 7 =$
		$2 \times 8 =$
		$2 \times 9 =$
		$2 \times 10 =$

TERÇA – FEIRA-25/05/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

A cigarra

A Célia foi à janela.
 Viu uma cigarra numa macieira.
 A cigarra fazia:
 - Ce, ci, ci, ci... ce, ci, ci, ci...
 A Célia disse à Cecília:
 - Ouves o ce, ci... da cigarra?

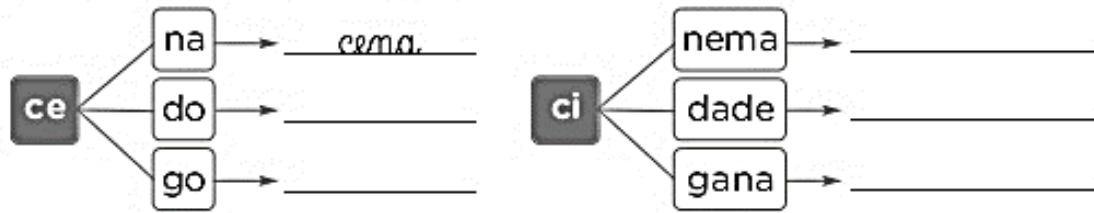
Parece que vai à farra!



1. De acordo com o texto, assinala com **X** as afirmações verdadeiras.
- A Célia foi...
- à janela. ao cinema.
- Da janela viu...
- uma bacia. uma cigarra.
- A cigarra parece que vai...
- à farra. ao cinema.

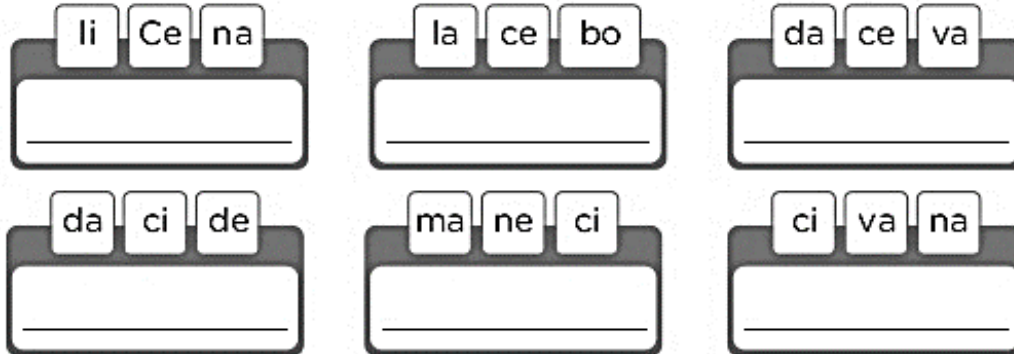
2.

Forma palavras e escreve-as.



3.

Descobre as palavras e escreve-as.



MATEMÁTICA

Leia as situações problemas depois ilustre e descubra o resultado:

a) QUANTAS ASAS TEM 4 URUBUS JUNTOS?

_____ x _____ = _____

b) QUANTAS PATAS TEM 6 CÃES JUNTOS?

_____ x _____ = _____

c) QUANTAS RODAS TEM 3 MOTOS JUNTAS?

_____ x _____ = _____

d) QUANTAS RODAS TEM 5 CARROS JUNTOS?

$$\underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

e) QUANTOS PÉS TEM 6 PESSOAS JUNTAS?

$$\underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

f) QUANTAS CABEÇAS TEM 10 PESSOAS JUNTAS?

$$\underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, ED. FÍSICA E LÍNGUA INGLESA)

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 de MAIO DE 2021.

ALUNO (A): **Turma:** 3ºano.....

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: ARTISTAS BRASILEIROS: ALFREDO VOLPI;• TÉCNICAS DE EXPRESSÕES ARTÍSTICAS: PINTURA;• ELEMENTOS DA ARTES VISUAIS: CORES – MONOCROMIA.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, OBRAS DE ARTE DE ARTISTA BRASILEIRO;• CONHECER ALGO SOBRE A VIDA E OBRA DE UM ARTISTA BRASILEIRO;• PERCEBER A VARIAÇÃO DE TONS EM PRODUÇÃO MONOCROMÁTICA.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, ETC.

13º ROTEIRO DE ARTE

➤ HOJE, VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE O ARTISTA **ALFREDO VOLPI** E SUAS OBRAS:



Alfredo Volpi nasceu na Itália e veio para o Brasil com um ano de idade, em 1897, com os pais que emigraram para São Paulo.

Desde pequeno gostava de misturar tintas e criar novas cores. Esse talento o levou a trabalhar como pintor de frisos, florões e painéis nas paredes das mansões paulistanas.



ALFREDO VOLPI TAMBÉM SE DESTACOU POR SUAS PAISAGENS E TEMAS POPULARES E RELIGIOSOS, COMO A SÉRIE DE BANDEIRINHAS DE FESTA JUNINA.

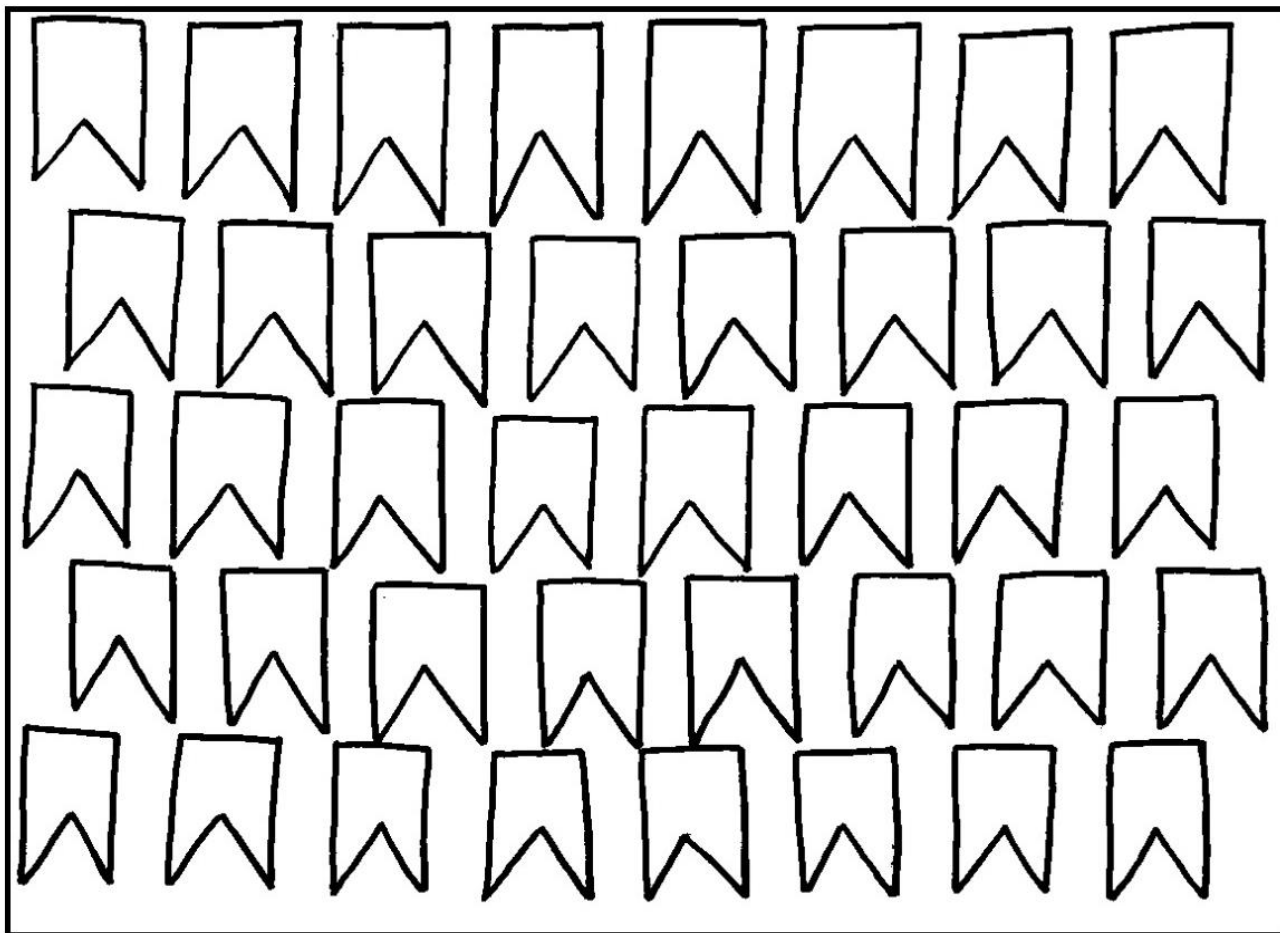
HOJE, TAMBÉM, APRENDEREMOS SOBRE A MONOCROMIA!!!

ENTÃO, PINTURA MONOCROMÁTICA, QUE É QUANDO USAMOS APENAS **UMA COR NO NOSSO TRABALHO**. E, CONSEGUIMOS EFEITOS DIVERSOS APENAS VARIANDO A INTENSIDADE E OS TONS DAS CORES, OU SEJA, QUANDO ESCOLHEMOS UMA COR, E, SEPARAMOS TODOS OS LÁPIS DA MESMA COR PARA FAZER ESTE TIPO DE TRABALHO.

ATIVIDADE DE ARTE

1- AGORA PINTE AS BANDEIRINHAS DE ALFREDO VOLPI DE FORMA MONOCROMÁTICA, OU SEJA, USANDO APENAS UMA COR E SEUS VÁRIOS TONS (EXEMPLO: AZUL CLARO, AZUL MÉDIO E AZUL ESCURO).

ALFREDO VOLPI BANDEIRINHAS ESTRUTURADAS



ALUNO (A): TURMA:

13º ROTEIRO

QUANDO PRATICAMOS UM ESPORTE NA ESCOLA, PRECISAMOS ADEQUAR AS SUAS REGRAS PARA QUE ELE SE ENCAIXE NAS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM. (JOGOS PRÉ-DESPORTIVOS).

ASSISTAM AO VÍDEO- <https://www.youtube.com/watch?v=veK28wgu8fg>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VOCES AGORA IRÃO REGISTRAR NOS QUADROS ABAIXO SE AS FIGURAS CORRESPONDEM A **JOGOS** OU **ESPORTES**:



BOA AULA!!

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA: 3º ANO _____ DATE: ____/____/____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE MAIO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E&t=30s>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A BRINQUEDOS E JOGOS EM INGLÊS (TOYS AND GAMES).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) OS NOMES DE ALGUNS JOGOS E BRINQUEDOS EM INGLÊS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? PRIMEIRO

COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME. REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

ACESSE O LINK SUGERIDO DO YOUTUBE.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS 13° ROTEIRO

NAME: _____ TURMA: 3º ANO _____ DATE: MAY/_____/2021

VOCABULARY - VOCABULÁRIO



Teddy Bear



Kite



Train



Robot



Plane



Doll



Ball



Truck



Ship



Bulldozer



Helicopter



Car



Puzzles



Marbles



Bicycle



Building blocks



Yo-yo



Scooter



Rubber duck



Jump rope

INGLÊS 13° ROTEIRO

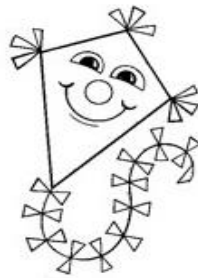
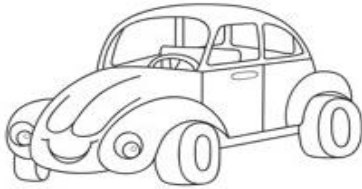
NAME: _____ TURMA: 3º ANO _____ DATE: MAY/_____/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1 - Look at the images below and write the name of each toy in English:

(Observe as imagens abaixo e escreva o nome de cada brinquedo em inglês:)

boat	plane	train	car	doll	ball	toys
balloon	bike	skates	kite	teddy bear		



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a frase:

Fernanda você comprou maçã?

Todas essas sílabas em destaque tem o mesmo som , porém são escritas com letras diferentes e acento til: (N, M, ~)

Para saber quando usar a letra **N em final de uma sílaba** é preciso observar que o **N** não pode ser escrito do lado do **P** ou **B** e também no final de palavras, e sim somente em palavras de origem estrangeira.

Agora leia o texto abaixo e circule as palavras que encontrar escritas com N no final de sílaba como: mundo – príncipe :

O meu mundo

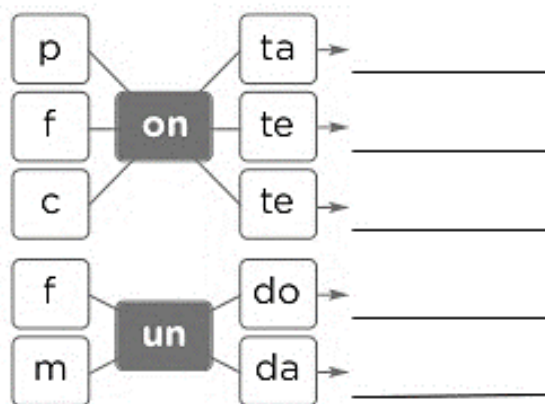
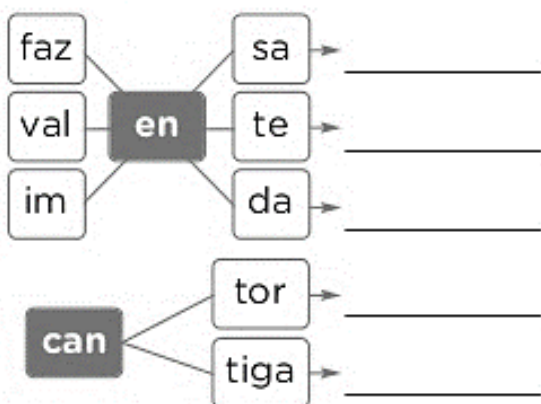
No meu mundo, há príncipes e princesas,
enfeites de todas as naturezas:

uma fonte de laranja,
um palhaço de franja,
um anjo pensante,
um monstro mutante,
um monte de rebuçados,
um quintal de apaixonados.

No meu mundo,
todos são contentes,
não há tantas gentes
de olhar profundo.



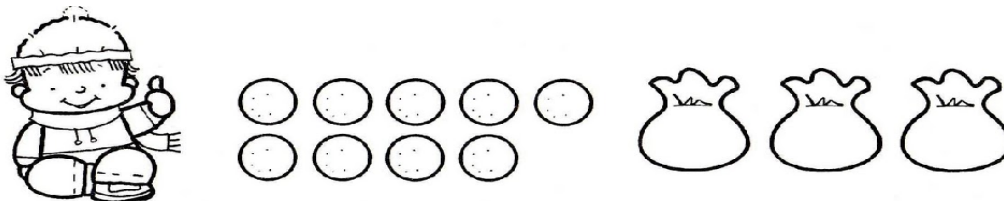
Forma palavras e escreve-as.



MATEMÁTICA

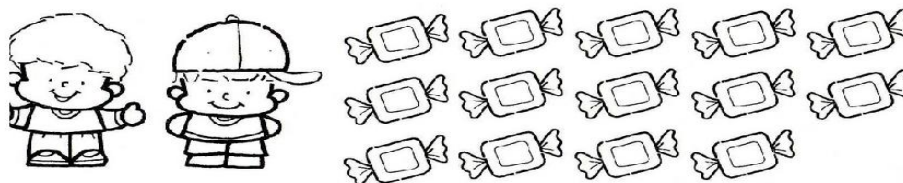
1. RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS ABAIXO:

MARCOS TEM 9 BOLINHAS E QUER COLOCAR EM 3 SAQUINHOS. QUANTAS BOLINHAS ELE COLOCARÁ EM CADA SAQUINHO?



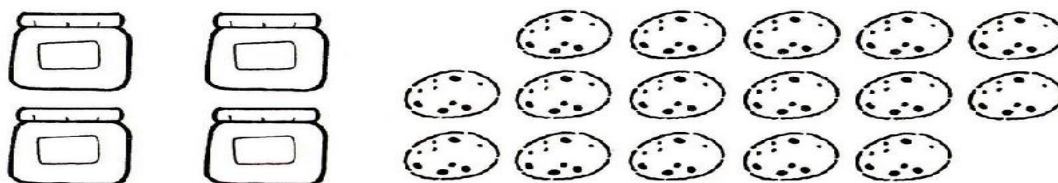
R _____

PEDRO E LUCAS QUEREM REPARTIR IGUALMENTE ESSAS BALAS. QUANTAS BALAS CADA UM IRÁ FICAR?



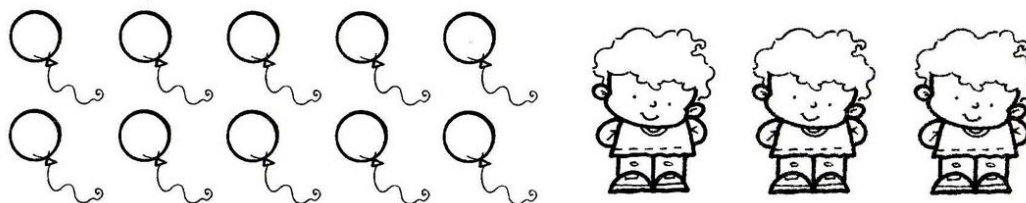
R _____

TENHO QUE REPARTIR ESSAS BOLACHAS EM 4 POTES. QUANTAS BOLACHAS EU IREI COLOCAR EM CADA POTE?

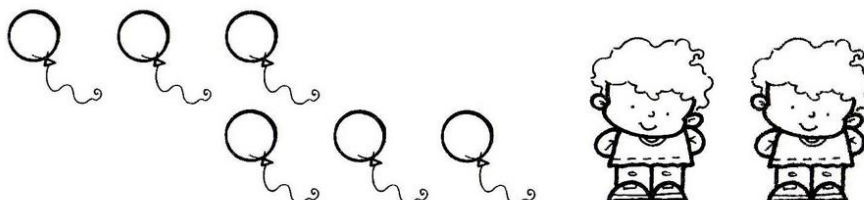


R : _____

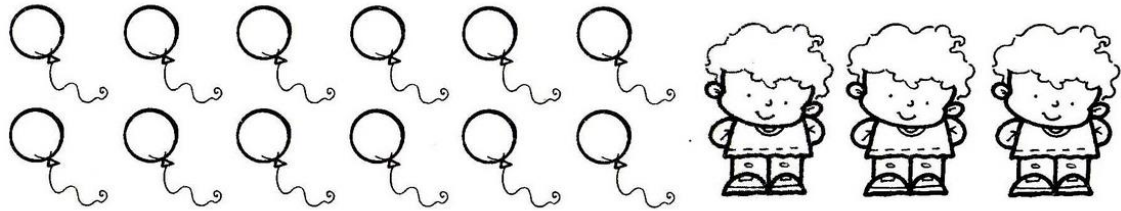
TENHO QUE REPARTIR IGUALMENTE PARA CADA CRIANÇA.



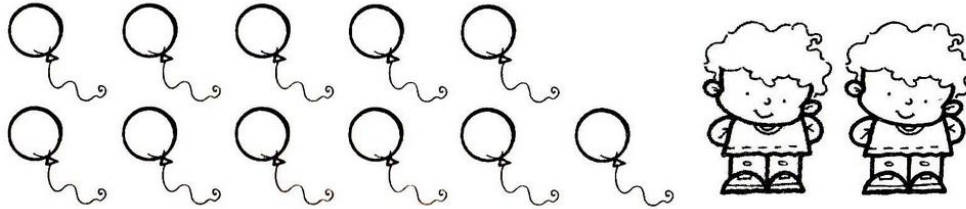
IRÁ SOBRAR BALÕES? _____ QUANTOS? _____



IRÁ SOBRAR BALÕES? _____ QUANTOS? _____



IRÁ SOBRAR BALÕES? _____ QUANTOS? _____



IRÁ SOBRAR BALÕES? _____ QUANTOS? _____

SEXTA- FEIRA: 28/05/2021

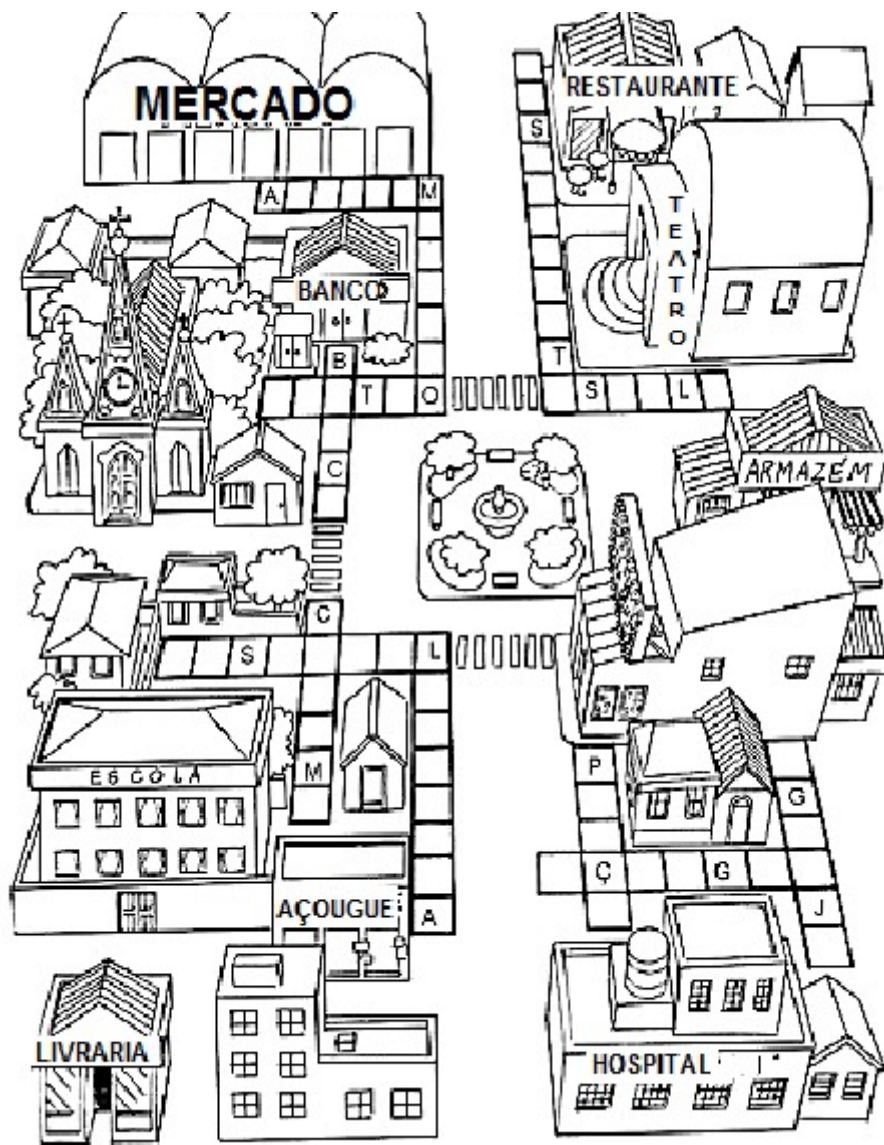
GEOGRAFIA:

LEGENDAS

Usamos legendas em diferentes lugares.

Existem legendas escritas em filmes ,desenhos, existem legendas em gráficos e também nos mapas geográficos. Podemos usar legendas em diversas formas como na atividade abaixo,por exemplo:

ENCAIXE OS NOMES DOS PRÉDIOS DA CIDADE NOS QUADRINHOS DAS CALÇADAS.



ARMAZÉM AÇOUGUE BANCO CINEMA ESCOLA
 HOSPITAL IGREJA LIVRARIA MERCADO PRAÇA
 RESTAURANTE TEATRO

Agora vamos criar símbolos para completar a legenda abaixo que indica cada local nesse mapa do bairro: Veja o exemplo:

LEGENDA:

Açougue:



escola	
hospital	
igreja	
livraria	
mercado	
restaurante	

MATEMÁTICA

As crianças estão cheias de coronavírus. Sua missão é ajudá-las a higienizar-se corretamente. Para isso, resolva a conta que está no frasco de álcool em gel. Em seguida, ligue onde está o resultado para matar o vírus.

